

**Отчет  
о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год**

**1. Общие сведения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77»

Местонахождение: 644043, г. Омск, ул. Волочаевская, 17 «Г»

Телефон: 23-53-36; 25-67-72

Ф.И.О. руководителя: Стубеда Елена Леонидовна

Ф.И.О. заместителей руководителя: Внукова Виктория Владимировна

Голенкова Екатерина Геннадьевна

Сороченко Валентина Александровна

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

**2. Структура образовательного учреждения**

**2.1. Структурные подразделения, филиалы.**

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №77» размещается в одном здании.

1 ступень обучения 1-4 классы - 10 классов – комплектов – 286 обучающихся.

2 ступень обучения 5-9 классы - 18 классов – комплектов – 422 обучающихся.

3 ступень обучения 10-11 классы - 4 класса – комплекта – 98 обучающийся.

Всего 32 класса-комплекта - 806 обучающихся.

Структурных подразделений и филиалов – нет.

**2.2. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников.**

№ п/п	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Первые	3	81
2	Вторые	3	81
3	Третьи	2	61
4	Четвёртые	2	61
5	Пятые	3	66
6	Шестые	4	97
7	Седьмые	5	121
8	Восьмые	4	91
9	Девятые	2	44
10	Десятые	1	29
11	Одиннадцатые	3	67
	итого	32	806

№ п\п	Наименование дошкольных групп	Кол-во дошк-х групп	Кол-во вос-ков
	Нет		

№п\п	Наименование групп дополнительного образования (кружки, студии, секции и т.д.)	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся
1.	Кружок «Хореография»	1	21
2.	Кружок «Музейное дело»	1	18
3.	Вокальная группа «Радуга»	1	16
4.	Кружок «Сделай сам»	1	19

5.	Кружок «Web- конструирование»	1	15
6.	Кружок «Журналистика »	2	32

№ п\п	Наименование групп профессиональной подготовки (при наличии)	Количество групп профессиональной подготовки	Кол-во обучающихся в группах
	Нет		

### 2.3. Режим работы образовательного учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года, заканчивается в 1, 9, 11 классах – 25 мая, в 2-8,10 классах 31 мая 2018 года. Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ и Министерством образования Омской области обучающихся 9 классов.

#### Каникулярные периоды:

- осенние каникулы с 30 октября по 07 ноября 2017 года (9 календарных дней);
- зимние каникулы с 01 января по 12 января 2018 (12 календарных дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников с 05 по 11 февраля 2018 года (7 календарных дней);
- весенние каникулы с 24 марта по 1 апреля 2018 года (9 календарных дней).

На 01.09.2017 г. в школе укомплектовано 32 классов-комплектов на 782 обучающихся, средняя наполняемость 24,6 обучающихся.

Школа работает в 2 смены в пятидневном режиме для обучающихся с 1 по 5 классы и в шестидневном - с 6 по 11 класс.

В первую смену занимаются: 1<sup>а,б,в</sup>, 3<sup>а,б,в</sup>, 5<sup>а,б,в,п</sup>, 6<sup>а,б,в</sup>, 7<sup>а,б,в,п</sup>, 8<sup>а,б,в,п</sup>, 9<sup>а,б,в</sup>, 10<sup>а</sup>, 11<sup>а</sup> классы; во вторую смену занимаются: 2<sup>а,б,в</sup>, 4<sup>а,б</sup> классы.

Деление класса на подгруппы осуществляется на уроках английского языка во 2-11 классах, информатики, технологии в 5-11 классах, на уроках физической культуры в 10-11 классах, на курсах по выбору в 9 классах и в 11 классах на элективных курсах (при 25 обучающихся в классе).

Продолжительность уроков – 45 мин. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: с сентября по декабрь (1 полугодие) продолжительность урока 35 мин., с января по май – 45 мин.

### 2.4. Расписание уроков (занятий).

#### 2.5. Расписание звонков.

№ урока	1 смена	Перемены	1 классы (на 1 полугодие)	Перемены	2 смена	Перемены
1 урок	8.15 – 9.00	5 мин	8.15 – 8.50	15 мин	14.00 – 14.45	10 мин
2 урок	9.05 – 9.50	15 мин	9.05 – 9.40	20 мин	14.55 – 15.40	20 мин
3 урок	10.05 – 10.50	20 мин	10.00 – 10.35	20 мин	16.00 – 16.45	10 мин
4 урок	11.10 – 11.55	20 мин	10.55 – 11.30	15 мин	16.55 – 17.40	10 мин
5 урок	12.15 – 13.00	10 мин	11.45 – 12.20		17.50 – 18.35	
6 урок	13.10 – 13.55					

### 3. Содержание образовательного процесса

#### 3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ. Учебные планы образовательного учреждения по всем заявленным на государственную аккредитацию образовательным программам.

Школа в соответствии с лицензией реализует:

1. Общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). ФГОС НОО реализуется в 1 классах - с 2011 года, во 2 классах – с 2012 года, в 3 классах – с 2013г., в 4 классах – с2014г. Для реализации программ начального общего образования используется УМК «Перспективная начальная школа». УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.
2. Общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). В 2017–2018 учебном году учебные планы 5, 6, 7 классов основаны на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В 8-9 классах реализуется БУП 2004 года.
3. Общеобразовательные программы среднего общего (полного) образования (нормативный срок освоения 2 года). Реализуется БУП 2004 года.

С 2006-2007 учебного года в начальной школе введен УМК «Перспективная начальная школа», который очень успешно реализуется в нашем учреждении. Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции "Перспективная начальная школа":

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка
- Принцип целостности картины мира
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Данный УМК программирует различные формы обучения, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Основные типические свойства УМК, характеризующие новую технологию, - это комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция. Учебный план по образовательной системе «Перспективная начальная школа» составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Школьники основной и старшей школ обучаются по традиционным программам, обеспечивающим реализацию Федерального компонента содержания образования.

Реализация образовательных программ обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности. Учебный процесс оснащен утверждёнными программно-методическими комплексами. Преподавание дисциплин ведется по примерным программам для образовательных учреждений РФ, рекомендованным Минобрнауки Российской Федерации. Учебники и учебно-методические комплексы подобраны в соответствии с Федеральным перечнем, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении на 2015 – 2016 учебный год.

Классы (перечислить все классы)	БУП (1998, 2004) ФГОС	Наименование УМК	Профиль обучения, спорт.класс (вид спорта)
---------------------------------	-----------------------	------------------	--

1а	ФГОС	Перспективная начальная школа	
1б	ФГОС	Перспективная начальная школа	
1в	ФГОС	Перспективная начальная школа	
2а	ФГОС	Перспективная начальная школа	
2а	ФГОС	Перспективная начальная школа	
3а	ФГОС	Перспективная начальная школа	
3б	ФГОС	Перспективная начальная школа	
3в	ФГОС	Перспективная начальная школа	
4а	ФГОС	Перспективная начальная школа	
4б	ФГОС	Перспективная начальная школа	
5а	ФГОС	Традиционная	
5б	ФГОС	Традиционная	
5п	ФГОС	Традиционная	Спорт-класс (плавание)
6а	ФГОС	Традиционная	
6б	ФГОС	Традиционная	
6в	ФГОС	Традиционная	
7а	ФГОС	Традиционная	
7б	ФГОС	Традиционная	
7в	ФГОС	Традиционная	
7е	ФГОС	Традиционная	Спорт-класс (футбол)
8а	2004	Традиционная	
8б	2004	Традиционная	
8в	2004	Традиционная	
8п	2004	Традиционная	Спорт-класс (плавание, футбол)
9а	2004	Школа 2100	
9б	2004	Традиционная	
9п	2004	Традиционная	Спорт-класс (плавание)
10а	2004	Традиционная	Социо-экономический
11а	2004	Традиционная	Социо-экономический

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану БОУ г. Омска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 77»**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**для 1-4 классов**

В 2017–2018 учебном году учебные планы 1 - 4 классов основаны на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения для начальной школы разработан на основе следующих документов:

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 №273;
- **Концепция развития образования РФ** до 2020 г.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015 № 81** «Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- **Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- **Приказ Минобрнауки РФ №1241** от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- **Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. № 1576** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
  - **Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 №734** «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего и общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015»
  - **Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.2011 года № МД-1427\03** «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
  - **Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 
- **Стратегия** развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015г.)
  - **Решение** федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) «Примерная ООП НОО»

**Цели и задачи** в образовательном учреждении поставлены в соответствии с Федеральными, региональными, школьными и реализуются на каждой ступени обучения.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Продолжительность учебной недели в ОУ составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 45 минут

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспективная начальная школа»;
- достижение личностных результатов учащихся;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- освоение универсальных учебных действий;
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственных ценностей, стремления соблюдать моральные нормы

### ***Характеристика образовательных областей:***

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В предметную область входят предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение предметной области «**Иностранные языки**» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Данная область представлена предметом «Английский язык».

**Предметная область «Математика и информатика»** способствует развитию образного и логического мышления, воображения; формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоению основ математических знаний, формированию первоначальных представлений о математике; воспитанию интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предмет «Математика» представлен в этой области.

**Обществознание и естествознание** направлены на становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества, формирование личностных качеств культурного человека — доброты, терпимости, ответственности. Воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине, формируется на начальном этапе основы критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

В предметной области изучается «**Окружающий мир**».

**Основы религиозных культур и светской этики** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По запросу родителей начальной школы определен модуль «**Основы религиозных культур и светской этики**».

**Искусство** рассматривает общие закономерности развития искусств и их взаимосвязи в различные культурно- исторические эпохи, роль искусства в жизни человека в различные периоды развития цивилизации. Предмет систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках музыки, литературы, истории, изобразительного искусства. Цель

курса — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству и культуре как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

**Технология** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания. Предмет «Технология».

**Физическая культура** изучается с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Предмет «Физическая культура».

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) вне учебного плана.

Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2017–2018 учебный год.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится с целью систематизации знаний обучающихся, развития навыков самостоятельной работы с учебным материалом, воспитания ответственного отношения к учебной деятельности, формирования рефлексивной деятельности обучающихся, развития самокритичности и самооценки, формирования культуры устной и письменной научной речи обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-11 классов, кроме временно обучающихся в санаторно-оздоровительных учреждениях и реабилитационных общеобразовательных учреждениях. Для данных категорий обучающихся аттестация проводится по итогам текущего контроля, по аттестации указанных учреждений.

В учреждении утверждены следующие формы промежуточной аттестации:

- по итогам текущего контроля,
- по итогам контрольных работ, зачётов, защиты рефератов и защиты проектов,
- по итогам комплексных работ,
- по результатам диагностик сформированности УУД.

**Пояснительная записка  
к учебному плану БОУ г.Омска «БОУ СОШ №77»  
по внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год  
1 - 4 классы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид дея-

тельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения:

- экскурсии
- кружки
- секции
- круглые столы
- конференции
- КВН
- викторины
- выставки
- праздничные мероприятия
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность детям:

- выбрать программу, объединение, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, понимающим и принимающим экологическую культуру. В 2017-2018 учебном году часть часов внеурочной деятельности будет выполнена за счет КТД (далее – коллективные творческие дела), что полностью соответствует плану воспитательной работы учреждения.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Организация информационной поддержки учащихся.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Принципы программы:**

Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.



- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Кадровое обеспечение программы:**

- педагоги школы;
- библиотекарь;
- социальный педагог;
- психолог;
- работники ДДТ;

#### **2. Методическое обеспечение программы:**

- программы внеурочной деятельности;
- методические пособия;
- интернет-ресурсы;

#### **3. Материально-техническое обеспечение.**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- КТД Марофоны, соревнования, эстафеты, Неделя здоровья
- Полезные привычки

#### **2. Духовно-нравственное:**

- КТД Фестивали, конкурсы, концерты
- Дорогою добра

#### **3. Социальное:**

- КТД Благотворительные акции, проект "Чистый город", КВН
- Социальные проекты «Твори, выдумывай, пробуй!»

#### **4. Общеинтеллектуальное:**

- КТД Аукционы знаний, конференции, предметные недели, Дни науки, интеллектуальные турниры
- Волшебный карандаш
- Путешествие в компьютерную долину (4 класс)

#### **5. Общекультурное:**

- КТД фестиваль национальных культур, литературные гостиные, выставки, форумы, экскурсии, посещение театров
- «Я – житель земли Омской»

**Программа внеурочной деятельности** рассчитана на 4 года и состоит из 10 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**1. Программа внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки».** Программа «Я и Полезные привычки» разработана на основе программы превентивного обучения О. Л. Романовой «Полезные привычки» для учащихся начальной школы. Автор разработал всего 32 часа, по 8 уроков для каждой возрастной ступени. Данная программа получила гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации». Программа формирует представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье; учит обучающихся совершать осознанный выбор поступков, позволяющий сохранять и укреплять здоровье, укрепляет физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

#### **2. «Дорогою добра (в мире книг)»**

Ефросинина Л.А., (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы, под ред. Н.Ф.Виноградовой, М, Вентана-Граф, 2012)

Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Курс помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, проблемы нравственно-этического воспитания.

Предметные области: русский язык, окружающий мир, развитие речи, литературное чтение

**3. «Волшебный карандаш»** разработана на основе программы «Художественная студия. Волшебный карандаш», составители: Н.А.Лимова, Т.М.Шиловская, М.В.Хлопова; сборник программ внеурочной деятельности М., Баласс, 2013. Программа имеет художественно-эстетическую направленность и призвана создать условия для более полного и качественного формирования эмоционального и осознанного отношения к миру. Предусматриваются разнообразные виды творческой деятельности: рисование, лепка, вырезание из бумаги и наклеивание, создание разных конструкций из природных материалов и т.д. Предметные области: изобразительное искусство, художественный труд.

**4. «Путешествие в компьютерную долину»** разработана на основе программ по технологии и информатике для **4 класса** в рамках УМК «Перспективная начальная школа», автор - составитель А.Г. Паутова. Целью программы является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

**5. Социальные проекты «Твори, выдумывай, пробуй!»** Программа направлена на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Посещение экскурсий, выставок, музеев, театров. На основе программы Голиковой С.Н., Самойловой Е.В. «Твори, выдумывай, пробуй!» Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся: Социальное направление /Отв.ред.А.П.Сухарева. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2012

**6. «Я – житель земли Омской»** Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. На основе программы Е.А.Смирновой «Я - житель земли Омской.» Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы: Духовно-нравственное направление/Отв.ред.А.П.Сухарева. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2012

#### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников и совершенствование навыков здорового образа жизни;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу толерантности;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

#### **Планируемые результаты.**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- организация и самоконтроль своей деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- воспринимать и анализировать полученную информацию;
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов;
- ориентироваться в дополнительной литературе, находить нужную информацию;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость в общении со сверстниками и взрослыми;
- восприятие и передача полученной информации;
- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач
- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану БОУ г. Омска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 77»**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**для 5 – 7 классов**

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение требований Стандарта через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и предпрофильного образования, воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;
- создание единого социо-культурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города.

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного са-

нитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г.) – продолжительность урока 45 минут.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 6020 часов за 5 лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО). Учебный план рассчитан на 5-ти дневную неделю для 5 классов и на 6-ти дневную учебную неделю для 6-11 классов. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В 2017–2018 учебном году учебные планы 5-7 классов основаны на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения для основной школы разработан на основе следующих документов:

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 №273;
- **Концепция развития образования РФ** до 2020 г.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015 № 81** «Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- **Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- **Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 №734** «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего и общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015»
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 189»
- **Поручение** Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. и **Распоряжение** Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. о введении в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- **Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- **План** по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в муниципальных образовательных учреждениях города Омска
- **Решение** федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) «Примерная ООП ООО»

Цели и задачи в образовательном учреждении поставлены в соответствии с Федеральными, региональными, школьными и реализуются на каждой ступени обучения.

**Характеристика предметных областей:**

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области «**Иностранные языки**» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Информатика и ИКТ»

Изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, право-

вого самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» представлены предметами *«История», «Обществознание», «География».*

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлено предметом *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» представлено предметом **«Биология, «Физика»**

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Искусство» представлено предметами **«Изобразительное искусство», «Музыка».**

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «Технология» представлено предметом **«Технология».**

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено предметом **«Физическая культура».**

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «СОШ №77», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП ООО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана рассчитана на полную реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков. В 5 классе она составляет -

29 часа в неделю (1014 часов в год), в 6 классе – 30 часов (1050 часов в год), в 7 классе – 31 час (1085 часов в год)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 5 класса на 2017-2018 учебный год составляет 1,5 часа, для 6 и 7 класса – 1 час.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и представлено предметами *«Информатика и ИКТ»*, *«Обществознание»*.

На предмет «Информатика и ИКТ» отводится 1 час в неделю (35 часов в год). В настоящее время большая часть населения занята в сфере обработки информации или использует информационные и коммуникационные технологии в своей повседневной производственной деятельности. На изучение данного предмета отводится 1 час для 5-7 классов с целью повышения информационной компетентности и компьютерной грамотности и исходя из кадровых, материально-технических условий школы, запросов родителей и обучаемых из часов, определенных в части компонента образовательного учреждения.

По 0,5 часа в неделю в 5 классе (17,5 часов в год) отводится на «Обществознание», т.к. этот предмет выведен из обязательной части учебного плана для 5 класса в рамках рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию к программам НОО и ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Цель данного курса – формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания.

В 7 классе добавлен 1 час на биологию засчет школьного компонента в соответствии с рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию к программам НОО и ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в связи с наличием программы, рассчитанной на 2 часа в неделю, и с необходимостью сохранить преемственность в изучении.

**Внеурочная деятельность** – пространство свободного выбора школьника. Внеурочная деятельность школьников – интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами участниками образовательного процесса в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Внеурочная деятельность в 5, 6 классах реализуется посредством организации проектной, исследовательской деятельности и представлена по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Программы внеурочной деятельности представлены в полном объёме в приложениях к основной образовательной программе ООО.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится с целью систематизации знаний обучающихся, развития навыков самостоятельной работы с учебным материалом, воспитания ответственного отношения к учебной деятельности, формирования рефлексивной деятельности обучающихся, развития самокритичности и самооценки, формирования культуры устной и письменной научной речи обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-11 классов, кроме временно обучающихся в санаторно-оздоровительных учреждениях и реабилитационных общеобразовательных учреждениях. Для данных категорий обучающихся аттестация проводится по итогам текущего контроля, по аттестации указанных учреждений.

В учреждении утверждены следующие формы промежуточной аттестации:

- по итогам текущего контроля,
- по итогам контрольных работ, зачётов, защиты рефератов и защиты проектов.
- по итогам комплексных работ
- по результатам диагностик сформированности УУД

**Пояснительная записка**



**к учебному плану БОУ г.Омска «СОШ №77»  
по внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год для 5 - 7 классов**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения:

- экскурсии
- кружки
- секции
- круглые столы
- конференции
- КВН
- викторины
- выставки
- праздничные мероприятия
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- внедрение форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
10. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
11. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

12. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

13. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

14. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

15. Организация информационной поддержки учащихся.

16. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Принципы программы:**

Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Условия реализации программы:**

1. Кадровое обеспечение программы:

- педагоги школы;
- библиотекарь;
- социальный педагог;
- психолог;
- работники ДДТ;

2. Методическое обеспечение программы:

- программы внеурочной деятельности;
- методические пособия;
- интернет-ресурсы;

3. Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- КТД Марофоны, соревнования, эстафеты, Неделя здоровья
- Основы хореографии
- Футбол

#### **2. Духовно-нравственное:**

- КТД Фестивали, конкурсы, концерты
- История моего края

#### **3. Социальное:**

- Основы музейного дела
- Социальные проекты «Твори, выдумывай, пробуй!»

#### **4. Общеинтеллектуальное:**

- Создание исследовательского проекта
- Разработаем образовательный проект
- КТД Аукционы знаний, конференции, предметные недели, Дни науки, интеллектуальные турниры

#### **5. Общекультурное:**

- КТД фестиваль национальных культур, литературные гостиные, выставки, форумы, экскурсии, посещение театров
- Приемы риторики

**Программа внеурочной деятельности** рассчитана на 5, 6 классы и состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности и направлена на решение своих собственных педагогических задач:

- **Основы хореографии**
- Составлена на основе типовых программ по классическому, народно-сценическому и современному танцам, автор-составитель: Ткаченко Л.В., М., 2013
- Целесообразно в общеобразовательной школе начинать обучение с занятий по ритмике. Это изучение основных средств выразительности (движения и позы, пластика и мимика, ритм), которые связаны с эмоциональными впечатлениями маленького человека от окружающего мира. В программу по хореографии введены разделы «классический танец», «народно – сценический танец», «балльный танец».
- Предметные области: хореография
- 2. **«Приемы риторики»**, И.А.Корнеева «Детская риторика». Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование). – М: Просвещение, 2012
- Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Курс помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, проблемы нравственно-этического воспитания.
- Предметные области: русский язык, развитие речи, литературное чтение
- **«Создание исследовательского проекта»** К. Е. Грибанова, Е. А. Постникова, Л. П. Симонова, В. А. Ясвин. «Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование). – М: Просвещение, 2012 Курс направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.
- **«Разрабатываем образовательный проект»** К. Е. Грибанова, Е. А. Постникова, Л. П. Симонова, В. А. Ясвин. «Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование). – М: Просвещение, 2012. Программа имеет интеллектуальную направленность и призвана создать условия для более полного и качественного формирования эмоционального и осознанного отношения к миру. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
- **«Основы музейного дела»**, Голикова С.Н., Самойлова Е.В. «Твори, выдумывай, пробуй!» Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Социальное направление /Отв.ред.А.П.Сухарева. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2012. Программа направлена на знакомство с особенностями музейного дела.
- **«В краю родном»**, на основе программы Е.А.Смирновой «Я - житель земли Омской.» Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Духовно-нравственное направление/Отв.ред.А.П.Сухарева. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2012. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
- **«Футбол»**, по программе О. А. Блинова, В. А. Панов, Д. В. Смирнов, А. А. Тимофеев. «Общефизическое развитие» Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование). – М: Просвещение, 2012. Направлена на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
- **Социальные проекты «Твори, выдумывай, пробуй!»** - участие в социально-значимых делах, проектах, акциях, беседах, концертах; посещение музеев, экскурсий, театров, музеев. Направлена на выработку чувства ответственности и уверенности в

своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Голикова С.Н., Самойлова Е.В. «Твори, выдумывай, пробуй!» Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Социальное направление /Отв.ред.А.П.Сухарева. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2012

### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников и совершенствование навыков здорового образа жизни;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу толерантности;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

### **Планируемые результаты.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- *целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- организация и самоконтроль своей деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- воспринимать и анализировать полученную информацию;
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов;
- ориентироваться в дополнительной литературе, находить нужную информацию;*

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость в общении со сверстниками и взрослыми;
- восприятие и передача полученной информации;
- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач
- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77**

УП:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74) (далее – БУП 2004).;
3. **Приказ МО РФ от 03.06.2011 № 1994** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»
4. **Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19** «О введении третьего часа физической культуры» с **Приложениями №1, №2:**
5. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
6. **Приказ Минздрава от 28.11.2002** раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
7. **Постановление Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015 № 81** «Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
8. **Стратегия** развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015г.)

### ОСНОВНАЯ ШКОЛА (8 - 9 КЛАССЫ)

Основное общее образование – переходная ступень к обязательному среднему (полному) общему образованию в Российской Федерации. Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно - научному, так и по социально – культурному направлениям. Реализация поставленных перед основной школой задач осуществляется через федеральный и школьный компоненты.

Федеральный компонент обеспечивает выполнение государственного стандарта и представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, черчение.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатики и ИКТ осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе направлен на изучение правил и приемов безопасности человека в разных жизненных ситуациях.

Из часов, определенных на компонент образовательного учреждения, в 9 классах добавляется 1 час на **историю** в связи с отсутствием двухчасовой программы.

В 8 и 9 классах часы компонента образовательного учреждения отводятся на организацию предпрофильной подготовки и организацию курсов по выбору, направленных на расширение и углубление знаний по предметам школьного курса, а также на подготовку к экзаменам.

#### 1. предпрофильная подготовка (8 класс):

- русский язык
- математика

#### 2. курсы по выбору:

- Технология работы с тестами по математике
- Культура речи

В 9 классе продолжается предпрофильная подготовка по русскому языку и математике, а также вводятся следующие учебные предметы по выбору в объеме 3 часов;

- Технология работы с тестами по математике
- Деловой английский

- Тайны обществознания
- Уроки словесности
- Дизайн – технологии

В соответствии с требованиями СанПиНа предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе в 8, 9 классах соблюдена: 8 кл. – 36ч; 9 кл.-36 ч.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится с целью систематизации знаний обучающихся, развития навыков самостоятельной работы с учебным материалом, воспитания ответственного отношения к учебной деятельности, формирования рефлексивной деятельности обучающихся, развития самокритичности и самооценки, формирования культуры устной и письменной научной речи обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-11 классов, кроме временно обучающихся в санаторно-оздоровительных учреждениях и реабилитационных общеобразовательных учреждениях. Для данных категорий обучающихся аттестация проводится по итогам текущего контроля, по аттестации указанных учреждений.

В учреждении утверждены следующие формы промежуточной аттестации:

- по итогам текущего контроля,
- по итогам контрольных работ, зачётов, защиты рефератов и защиты проектов.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77»**

**на 2017-2018 год**

**10-11 классы**

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку

УП:

9. Федеральный Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. **Концепция развития образования РФ до 2020 г.**
11. **Приказ МО РФ от 07.06.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования» п.18 3.1; Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74) (далее – БУП 2004).;**
12. **Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:**
13. **Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Министерство образования Российской Федерации Российская академия образования)**
14. **Приказ Минздрава от 28.11.2002 раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»**
15. **Постановление Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015 № 81**
16. **Приказ Минобрнауки РФ от 7.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. №1089».**
17. **«Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»**

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует, таким образом, следующие основные цели:

- ❖ обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- ❖ создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ❖ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- ❖ расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

### **СРЕДНЯЯ ШКОЛА (10-11 классы)**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призвана обеспечить дифференциацию и индивидуализацию, расширить возможности социализации учащихся, наибольшую личностную направленность и вариативность образования, содействовать общественному и гражданскому самоопределению учащихся.

Федеральный компонент обеспечивает выполнение государственного стандарта и представлен предметами: русский язык, литература, (базовый и профильный уровень), иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и профильный уровень), информатика и ИКТ (углубленный уровень), история (базовый и профильный уровень), обществознание (базовый и профильный уровень), география, экономика (базовый и профильный уровень), право, физика (базовый и профильный уровень), астрономия, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

С целью формирования научного мировоззрения, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в учебный план включён предмет Астрономия - 0,5 часа.

Профильное образование в школе ориентировано на модель внутришкольной профилизации, представленную несколькими профилями (многопрофильное). Каждый профиль представлен обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами и профильными общеобразовательными предметами. Базовые общеобразовательные учебные предметы (федеральный компонент) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учтены индивидуальные потребности детей, возможно реализовывать индивидуальный план для равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, потребностями. В школе организовано и имеются разработанные сетки учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (домашнее обучение) в соответствии с выбранным профилем обучения, имеются обученные педагогические кадры для реализации дистанционного обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов в рамках реализации курсов по выбору обучающихся.

### **Социально – экономический профиль обучения 10 – 11 классы**

Учебный план представлен 12 предметами на базовом уровне, тремя профильными: *Алгебра и начала анализа* – 4 часа, *Геометрия* - 2 часа (базовый уровень), *Экономика* – 2 часа.

С целью повышения информационной компетентности и компьютерной грамотности, познавательной активности обучающихся и их эстетическому воспитанию

компонент образовательного учреждения представлен предметами: *Информатика и ИКТ* – 1 час, *Мировая художественная культура* – 1 час.

С целью помочь учащимся усвоить содержание образовательных программ для поступления в ВУЗы, расширения и углубления знаний и умений по предметам школьного курса учащимся предоставляются часы на учебные предметы по выбору в 10 и 11 классе. На них отведено по 5 часов и предлагаются на выбор следующие предметы, отвечающие профилю обучения и интересам учеников:

- *Русское правописание: орфография и пунктуация в 10 и 11 классе*
- *Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы в 10-11 классе*
- *Решение тестовых задач по математике в 10-11 классе*
- *Политическая география и География туризма в 10 классе*
- *Глобальная география в 11 классе*
- *Искусство Великобритании в 10 классе*
- *Деловой английский в 11 классе*
- *Узнай свои права в 10 классе*
- *Права человека в 11 классе*
- *Организация собственного дела в 11 классе*
- *Тайны Обществознания в 10 и 11 классе*

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе в 10 - 11 классах соблюдена: 37 ч.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится с целью систематизации знаний обучающихся, развития навыков самостоятельной работы с учебным материалом, воспитания ответственного отношения к учебной деятельности, формирования рефлексивной деятельности обучающихся, развития самокритичности и самооценки, формирования культуры устной и письменной научной речи обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-11 классов, кроме временно обучающихся в санаторно-оздоровительных учреждениях и реабилитационных общеобразовательных учреждениях. Для данных категорий обучающихся аттестация проводится по итогам текущего контроля, по аттестации указанных учреждений.

В учреждении утверждены следующие формы промежуточной аттестации:

- по итогам текущего контроля,
- по итогам контрольных работ, зачётов, защиты рефератов и защиты проектов.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится с целью систематизации знаний обучающихся, развития навыков самостоятельной работы с учебным материалом, воспитания ответственного отношения к учебной деятельности, формирования рефлексивной деятельности обучающихся, развития самокритичности и самооценки, формирования культуры устной и письменной научной речи обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-11 классов, кроме временно обучающихся в санаторно-оздоровительных учреждениях и реабилитационных общеобразовательных учреждениях. Для данных категорий обучающихся аттестация проводится по итогам текущего контроля, по аттестации указанных учреждений.

В учреждении утверждены следующие формы промежуточной аттестации:

- по итогам текущего контроля,
- по итогам контрольных работ, зачётов, защиты рефератов и защиты проектов.

### **3.1.2. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам (при наличии) с указанием наименования.**

№	Наименование программы	Класс	Коли-
---	------------------------	-------	-------



п \ п			чество об-ся
1	Программа курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Боголюбов Л.Н. - М.:Просвещение, 2011.	10	20
2	Программа курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Боголюбов Л.Н. - М.:Просвещение, 2011.	11б,10	48
4	Программа курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) : Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	11б, 10	48
5	Программа курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) : Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	11б	28
6	Программа курса алгебре и началам анализа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Зубарева И.И., Мордкович А.Г. - М.:Мнемозина 2011.	11а	23
7	Программа курса геометрии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Атанасян Л.С. - М.:Просвещение 2010.	11а	23
9	Программа курса истории России для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень): А. Н. Сахаров, С. И. Козленко . - М.:«Просвещение», 2010г	10, 11б	48
1 0	Программа курса Всеобщей истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень): В. И. Уколова, А. В. Ревякин, В. Л. Несмелова М.Просвещение, 2007г.	10, 11б	48

**3.1.3. Сведения о программах дошкольного образования (при наличии) с указанием наименования.**

№ п\п	Наименование программы	Группа	Количество воспитанников
	Нет		

**3.1.4. Сведения о программах дополнительного образования (при наличии) с указанием наименования.**

№п\п	Наименование программы	Группа	Количество об-ся
1.	«Школа юного музейного работника» Авторская программа Ивановой О.В., 2010 г.	1	18
2.	«Web - конструирование» Авторская программа Такасевой Т.А., 2009 г.	1	15
3.	«Художественная обработка материалов» Авторская программа Миклашовой Т.А., 2011 г.	1	19
4.	«Калейдоскоп» Авторская программа Клековкиной М.А., 2010г.	1	21
5.	Образовательная программа вокального ансамбля «Радуга» Авторская программа Вдовиной Н.Г., 2012 г.	1	16
6.	«Школа юного репортера» Авторская программа Грачевой Л.Г., 2005 г.	2	32

### 3.1.5. Сведения о программах профессиональной подготовки (при наличии) с указанием наименования.

№ п\п	Наименование программы	Группа	Количество обучающихся
	Нет		

### 3.1.6. Сведения о специальных (коррекционных) общеобразовательных программах VIII вида (при наличии).

№ п\п	Наименование программы	Группа	Количество обучающихся
	Нет		

### 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

В настоящее время с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах:

- 1) очная;
- 2) семейное образование.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

	Количество обучающихся	Формы обучения		
		очная		семейное образование
2013-2014	I ступень	327		2
	II ступень	385		
	III ступень	71		
	<b>Итого:</b>	<b>783</b>		<b>2</b>
2014-2015	I ступень	295		2
	II ступень	415		4
	III ступень	49		1
	<b>Итого:</b>	<b>759</b>		<b>7</b>
2015-2016	I уровень	280		
	II уровень	350		
	III уровень	91		
	<b>Итого:</b>	<b>721</b>		
2016-2017	I уровень	286		
	II уровень	422		
	III уровень	98		
	<b>Итого:</b>	<b>806</b>		

### 3.4. Дополнительные образовательные услуги (при наличии).

В школе организованы платные услуги на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года №706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.01.2012 г. №4-п серия 55П01 №0000368 от 15 декабря 2016 г. №4526.

Школа проводит занятия по подготовке будущих первоклассников.

### 3.5. Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Организация и функционирование воспитательной системы осуществляется на основе понимания воспитания как управления процессом развития личности, предполагающего равноправие, субъектные отношения его участников при координирующей, консультативной роли педагогов. Учитывая тесную взаимосвязь обучения и воспитания, ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются

системный, деятельностный и личностно-ориентированный подход. Главная цель воспитательной работы: «Воспитание личности с высоким уровнем культуры, способной к интеллектуальному, духовному, физическому саморазвитию и самосовершенствованию, к социальной адаптации, выбору жизненного, профессионального пути; воспитание гражданственности и любви к Родине».

Для достижения воспитательной цели обозначены задачи воспитания:

#### **Управленческие:**

1. Создание условий для интеграции учебной и внеурочной деятельности для развития творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся.
2. Организация процесса познания школьниками мира ценностей, выбора социально—значимых ценностных ориентиров через включение учащихся в различные виды деятельности.
3. Создание и сохранение традиций школы как условия достижения успешности воспитательного процесса.
4. Совершенствование системы ученического самоуправления.
5. Создание системы мониторинга воспитательного процесса.

#### **Личностные:**

1. Развитие интеллектуальных способностей через творческую деятельность.
2. Социальная адаптация учащихся через профессиональную направленность, через формирование навыков культуры общения, культуры поведения.
3. Формирование активной гражданской позиции через ориентирование на социально значимые ценности.
4. Формирование навыков здорового образа жизни.

Разнообразие видов деятельности, введение в каждую из видов деятельности элементов творчества, способствует воспитанию у учащихся ценных для общества мотивов поведения и качеств личности, которые являются профессионально – значимыми и подчеркивающими индивидуальность каждого школьника.

Основное содержание воспитания представлено тремя направлениями воспитательной работы:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная воспитательная работа по предметам.
3. Внеурочная досуговая деятельность.

#### ***Воспитание в процессе обучения.***

Основную часть времени ребенок проводит в учебном заведении в условиях традиционной классно – урочной системы обучения. Воспитание выступает в условиях урока лишь как одна из составляющих частей ТДЦ. Усиление воспитательного потенциала урока происходит за счет применения педагогами школы принципов личностно-ориентированной педагогики, идей педагогики сотрудничества, применения новых развивающих технологий.

Тесно с процессом обучения связан процесс дополнительного образования, в рамках которого за счет элективных курсов, внеурочных занятий и кружков решаются задачи активизации познавательного интереса и развитие творческих способностей школьников. В среднем и старшем звене широко используются нетрадиционные формы ведения уроков, которые также повышают творческую самостоятельность и активность учащихся: ролевые игры, уроки – путешествия, урок – сказка, уроки – диспуты и бинарные уроки. Прекрасные возможности для интеграции учебной и воспитательной деятельности предоставляет проектная методика преподавания общественных дисциплин. Особое внимание педагогический коллектив уделяет работе с одаренными детьми и педподдержке.

В соответствии с идеями школьного образования учащимся предлагается широкий выбор профилей, вариативность учебных планов в профильных классах, а также введение пропедевтических и специальных курсов облегчающих адаптацию школьников в условиях профильного учебного заведения. С целью обеспечения осознанного выбора профиля в учебную нагрузку учащихся введены предметы предпрофильной подготовки. Заключен договор с БОУ « Омским центром профессиональной ориентации».

В школе достигнут высокий уровень организации допрофессиональной подготовки учащихся, поэтому из года в год растет число учащихся, поступивших в ВУЗы по выбранному профилю обучения.

**Внеурочная работа по предметам** включает в себя организацию и проведение школьных олимпиад, научно-исследовательской деятельности. В рамках функционирования МО учителями проводятся предметные недели, конкурсы, викторины.

Школьники занимают призовые места на городских и областных конференциях НОУ по всем предметам. С успехом наши школьники участвуют в таких интеллектуальных конкурсах, как Международная игра - конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», Всероссийская игра – конкурс по информатике «Инфознайка» и т.д.

**Внеурочная воспитательная работа** представлена тремя основными блоками:

1. Функционирование системы дополнительного образования.
2. Годовой круг школьных традиций.
3. Функционирование органов самоуправления учащихся.

### **Блок 1. Система дополнительного образования.**

Функционирование системы дополнительного образования осуществляется в школе по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое – вокальный ансамбль «Радуга»;
- Декоративно-прикладное творчество – «Сделай сам»;
- Культурологическое – «Музееведение»;
- Социально-педагогическое – «Web - конструирование», «Журналистика»;
- Спортивное – секция «Каратэ», секции «Футбол», «Хореография», «Шахматы»;
- Общеинтеллектуальное - «Информационная культура школьника», «Мир информатики».

С 2011 года в рамках ФГОС разрабатывается и внедряется система внеурочных занятий по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное - «Игры народов Прииртышья», «Полезные привычки»;
- Общекультурное - «Бумажная фантазия»;
- Общеинтеллектуальное - «Я - исследователь», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика»;
- Духовно-нравственное - «Мы и окружающий мир», «Дорогою добра», «Мы и окружающий мир»; Социально-психологическое - «Я - первоклассник».

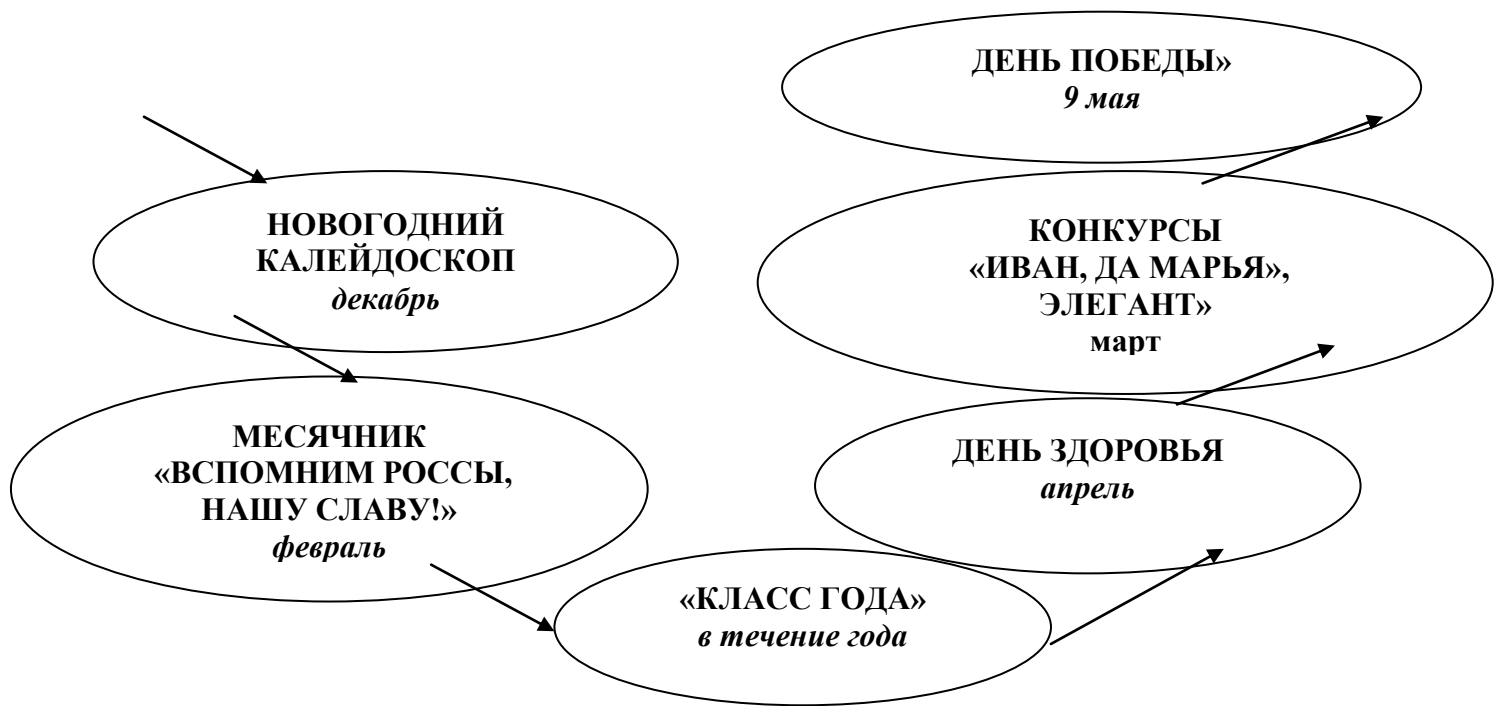
Кружки и спортивные секции расширяют вариативность приложения творческих способностей учащихся, увеличивают охват учащихся, занимающихся творческой деятельностью в стенах школы. Занятость учащихся, занимающихся в кружках, объединениях и спортивных секциях, составляет 39 % от общего количества школьников. Каждый руководитель кружка имеет разработанную программу и план работы на учебный год. Деятельность кружков нацелена на участие в традиционных праздничных и творческих делах.

### **Блок 2. Годовой круг школьных традиций.**

Традиции – это повторяющаяся из года в год деятельность субъектов воспитательной работы, направленная на решение воспитательных задач. Традиции формируют неповторимую творческую атмосферу, стиль взаимоотношений, дух сотрудничества и комфортный микроклимат. Совместная деятельность способствует проявлению коллективного творчества, демонстрации своих достижений, талантов.

## **ГОДОВОЙ КРУГ ТРАДИЦИЙ ШКОЛЫ № 77**





Существование годового круга традиций в школе:

1. создает базу для постоянного воспитывающего пространства.
2. является мощным фактором стабильности функционирования воспитательной системы в школе, так как костяк традиционных дел служит опорой для каждого педагога при планировании воспитательной работе в классном коллективе.
3. вариативность внутреннего содержания и возрастные пороги традиционных дел позволяют рассмотреть за внешним единообразием цельно выстроенную методику воспитательной работы.

Проводя воспитательную работу, педагогический коллектив стремится четко определить цели и задачи проведения определенного дела, соотнести их с общими целями и задачами школы, разработать систему подготовительных шагов, провести дело в соответствии с воспитательными задачами и с учетом запросов учащихся, а также проанализировать полученные в ходе проведения традиционного дела результаты.

Через органы ученического самоуправления «Школьный город», МО классных руководителей разрабатываются и утверждаются программы проведения традиционных праздников, организуется подготовительная работа в классном коллективе, а также осуществляется непосредственное активное участие всех членов школьного коллектива (учащиеся, учителя, родители) в процессе проведения и анализа традиционного дела.

Для усиления воспитательного потенциала школы в рамках Программы развития с 2011 года разработаны и внедряются подпрограммы:

#### **«Я - гражданин своего города, своей страны»**

##### Основные направления подпрограммы:

- Я и Отечество
- Я и планета Земля
- Я и здоровье
- Я и семья
- Я и искусство
- Я и человек

#### **«Здоровым быть модно»**

##### Основные направления подпрограммы:

- Физкультурно- оздоровительное
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ

Реализация данных программ способствует:

1. Созданию системы патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и молодежи.

2. Осуществлению комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.
3. Возрождению духовно- нравственных традиций в семейном воспитании.
4. Координации действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.
5. Снижению уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи.

### **Блок 3. Органы ученического самоуправления в школе.**

В школе создан и функционирует исполнительный орган ученического самоуправления «Школьный город». «Школьный город»- это возможность подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела. Он дает возможность детям попробовать себя в роли взрослого, накопить опыт в определении трудностей социализации, испытывать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других. «Школьный город» формируется на выборной основе сроком на два года.

#### Структура власти:

- Законодательный орган власти - школьная дума, состоит из депутатов 5-11 классов
- Губернатор и правительство, в котором работают министры различных комитетов:
  - Комитет по образованию
  - Комитет по культуре и спорту
  - Комитет правопорядка и чистоты
  - Комитет по средствам массовой информации
  - Музейный комитет

Реализация данного проекта создает условия для самореализации личности и социализации в разных сферах жизнедеятельности, как способ адаптации в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою уникальность.

Работа органов ученического самоуправления призвана решать главную задачу – воспитать лидера.

В систему органов самоуправления входит детское общественное объединение «Радуга». Детское объединение работает по программе «Найди свою дорогу».

#### **Направления деятельности:**

- «Добровольчество» - оказание адресной помощи
- «Лидер» - подготовка активистов детского движения, создание условий для социализации подростков
- «Игра - дело серьезное»- раскрытие творческих способностей, создание условий для самореализации
- «Возрождение» - изучение и сохранение истории страны, развитие чувства патриотизма

#### **Цель программы:**

Создание условий, направленных на формирование духовно-нравственной, общественно - активной личности, социально- адаптированной к взрослой жизни, способной найти свое место в обществе, имеющей четкую гражданскую позицию через включение в общественно- полезную значимую деятельность.

Функционирование воспитательной системы невозможно без создания в учебном заведении атмосферы комфортности, взаимопонимания, без развивающих отношений учитель-ученик, где оба звена являются субъектами воспитания, когда преобладает демократический стиль общения, в общем, без создания культурно-насыщенной среды, как условия развития воспитательной системы.

Бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Средняя общеобразовательная школа №77» заключены договоры о совместной деятельности и сотрудничестве с БОУ ДОД г. Омска СДЮСШОР «Динамо», БОУ г. Омска ЦТРИГО «Перспектива», БОУ г. Омска ДОД «СДЮСШОР №28», БОУ г. Омска ДОД «ДЮСШ №15», Омским областным колледжем культуры и искусства. Педагогами данных учреждений осуществляется дополнительное образование учащихся школы. Работают кружки и секции по следующим направлениям: «Футбол», «Каратэ», «Студия бального танца», «Шахматы», «Мир информатики», «Информационная культура школьника».

На основании договора с ОмГПУ, Сибирским государственным университетом физической культуры и спорта, БОУ СПО ОПК №1 в школе проходят практику студенты информатики, географического, физического, педагогики и методики начального

образования, физической культуры и спорта. Преподаватели ОмГПУ участвуют в подготовке научно-исследовательских работ учащихся, в проведении педагогических советов.

С 2009 года школа сотрудничает с БОУ ДПО «ИРООО», являясь участником регионального инновационного комплекса в образовании «Школа – территория здоровья», учреждение внедряет в практику современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.

Сотрудничество с Омским Российским государственным торгово-экономическим университетом способствует интеллектуальному развитию учащихся, ежегодно ученики школы активно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и формированию основ здорового образа жизни установлено межведомственное взаимодействие с

- Отделом опеки и попечительства департамента образования Администрации города Омска;
- Отделом по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Омску ОП №10;
- БУ КЦСОН «Рябинушка», «Пенаты»;
- Молодежным центром занятости ЦАО г. Омска;
- Учреждением здравоохранения БУЗ Омской области ГП №14;
- КУ ОО «Центром психологической помощи несовершеннолетним и молодежи»;
- БОУ «Городским психологическим оздоровительным центром города Омска »;
- РОО «Омским родительским собранием»;
- Волонтерским отрядом «ВИТА» Областного медицинского колледжа;
- Волонтерским отрядом «Доверие» ОмГПУ;
- Центром СПИД.

Это взаимодействие помогает в работе с опекаемыми детьми, многодетными семьями, детьми из группы риска.

Для повышения культурного образования, организации досуга, патриотического и нравственного воспитания школьников установлено сотрудничество со следующими структурами:

1. БУ ОО «Центр социальной помощи семье и детям «Родник» Седельниковского района»;
2. Социально - благотворительный, образовательный фонд «Третьяковские традиции»;
3. Центр детского творчества «Созвездие»;
4. Городской дворец детского (юношеского) творчества;
5. Омская областная научная библиотека им. Пушкина А.С.;
6. Омская областная библиотека детской и юношеской книги;
7. Музейный комплекс воинской славы омичей;
8. Омский государственный литературный музей им. Ф.М.Достоевского;
9. Омский государственный историко - краеведческий музей;
10. Музей им. М.А. Врубеля;
11. Омский драматический театр;
12. Омский театр для детей и молодежи;
13. Омский государственный музыкальный театр;
14. Драматический лицейский театр;
15. Омская областная общественная организация «Сироты Великой Отечественной войны»;
16. Общественная организация «Совет ветеранов » ЦАО;
17. Общественная организация «Совет солдатских матерей»;
18. Общественная организация «Союз омских писателей»;
19. Клуб «Ветеран» при ЦАО г. Омска.

С целью преемственности в обучении и воспитании, привлечения детей в школу, осуществляется тесный контакт с детскими садами № 7, 9, 348, 383.

Сотрудничество с БОУ «Омским центром профессиональной ориентации» помогает обучающимся оптимально подобрать подходящую профессию в соответствии интересам, способностям и потребностям рынка труда.

Об эффективности системы воспитательной работы школы свидетельствуют результаты - призовые места в городских и региональных мероприятиях, в которых обучающиеся принимают активное участие.

### 3. Качество подготовки выпускников

#### *Качество подготовки по основным общеобразовательным программам за три последовательных года для выпускников I ступени общего образования*

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Годовые результаты	
			Кол-во успевающих	% успеваемости
2014-2015	4а	28	28	100%
	4б	29	27	93%
	4в	28	26	92%
	<i>Итого</i>	85	81	95%
2015-2016	4а	24	24	100%
	4б	26	25	96%
	4в	20	20	100%
2016-2017	4а	29	29	100%
	4б	29	25	86%
	<i>Итого</i>	58	54	93%

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС проводились **Всероссийские Проверочные Работы**, направленные на выявление уровня подготовки школьников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР отражают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Обучающиеся 4 классов выполняли работы за курс начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру и показали следующие результаты:

Математика					Успеваемость	Качество знаний
Классы	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	11	7	7	3	89%	64%
4Б	3	27	0	0	100%	100%
всего	14	34	7	3	95%	84%

Русский язык					Успеваемость	Качество знаний
Классы	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	13	9	2	1	96%	88%
4Б	10	14	5	1	96%	80%
всего	23	23	7	2	96%	84%

Окружающий мир					Успеваемость	Качество знаний
Классы	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	11	15	3	0	100%	90%
4Б	15	14	0	0	100%	100%



всего	26	29	3	0	100%	95%
-------	----	----	---	---	------	-----

Проанализировав результаты выполнения работ и сравнив их с аналогичными результатами регионального и федерального мониторинга, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Качество подготовки выпускников по количеству аттестатов с золотым и серебряным тиснением и аттестатов особого образца**

Учебный год	аттестатов и медали с золотым тиснением		аттестатов и медали с серебряным тиснением		аттестаты особого образца	
	<i>ФИО выпускника</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО выпускника</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО выпускника</i>	<i>класс</i>
2013-2014	Полубоярова Наталья Александровна, Понамарева Александра Сергеевна, Васильев Максим Владимирович, Горева Анастасия Гадировна	11а 11б			Курдюмова Ксения Викторовна, Кожемякина Ксения Викторовна, Вейхлер Марина Владимировна, Гордок Мария Александровна, Омелянович Наталья Сергеевна	<b>9а</b> <b>9б</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>нет</b>		<b>1</b>
2014-2015	Гайворонская Ксения Константиновна, Иванова Яна Витальевна, Мальцева Наталья Владиславовна				Дусь Анна Юрьевна, Вакилов Сергей Максимович, Мугашева Ксения Андреевна, Мурашев Глеб Евгеньевич, Куринная Анна Андреевна, Вальчук Екатерина Юрьевна, Домань Дарья Дмитриевна, Храмцова Анна Евгеньевна, Артищев Даниил Викторович	
2015-16 учебный год	Голованов Александр, Курдюмова Ксени, Омелянович Натали, кожахметова Ксения, Твердохлебова Анжелика	<b>11 класс</b>				
<b>2016-17 учебный год</b>	Артищев Даниил, Вакилов Сергей, Вейхлер Маргарита, Домань Дарья, Дусь Анна, Куринная Анна, Мурашев Глеб, Храмцова Анна	<b>11 класс</b>			Ресенчук Марина, Алещенко Михаил, Спицын Кирилл Белякова Арина	<b>9б</b>

**4. Условия обеспечения образовательного процесса**

### **5.1. Методическое и\или научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа над третьим этапом работы по Программе развития учреждения на 2014-2019 гг.

В связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены новые задачи:

#### **Задачи на личностном уровне:**

- содействовать общекультурному развитию учащихся в процессе духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- развивать ключевые компетентности учащихся, их индивидуальные способности, потребности в самообразовании и самосовершенствовании в культурном информационно-образовательном пространстве школы;
- способствовать формированию фундаментальных знаний, целостной картины мира и осознанию себя в нем.

#### **Задачи на управленческом уровне:**

- Совершенствование методического комплекса образовательных программ и их обеспечение на основе реализации ФГОС;
- Развитие профессиональных компетентностей педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, методических объединениях;
- Расширение взаимодействия с социумом (родителями, образовательными учреждениями, иными социальными партнерами),
- развитие школьного самоуправления и повышение имиджа школы.
- Создание информационно-образовательной среды школы, внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Концепция развития школы опирается на современную нормативно-правовую базу и положительный опыт педагогического коллектива школы по реализации государственных задач обновления содержания образования на основе ФГОС нового поколения, положения компетентностного подхода.

Конкурентоспособность образовательных учреждений, структурные изменения в сфере занятости вызывают необходимость дальнейшего совершенствования общего среднего образования в направлении более полного удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном образовании. Поэтому особо важная задача системы образования состоит в поиске и развитии потенциальных способностей и талантов подрастающего поколения.

На современном этапе социальным заказом государства является обеспечение доступности образования всех без исключения детей.

В центре внимания разные категории детей, среди них те, кто оказался в трудной жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённые дети, а также оставшиеся без попечения родителей, из неблагополучных семей и другие.

В условиях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей необходимо содействовать развитию способностей и талантов каждого ученика, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию обучающихся. Важно внедрять и делать максимально доступными для учащихся информационно-коммуникационные технологии в школьной среде, обеспечивать комплексные меры по сохранению здоровья школьников. развивать взаимодействие с родительским сообществом и иными социальными партнёрами в области воспитания и социализации детей.

Развитие общего среднего образования осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на дальнейшее повышение уровня качества образования, интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Анализ выполнения задач в прошедшем учебном году позволяет сделать вывод о положительной динамике развития образовательного учреждения, о чем свидетельствуют данные об успеваемости учащихся, уровне воспитанности, развитии педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания, педсоветы.

Методическая работа или работа с педагогическими кадрами является важнейшим направлением деятельности по повышению педагогического мастерства учителей школы.

Значение этой работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, подходы в обучении и воспитании школьников.

Работа над программой развития в условиях модернизации образования требует от педагогического коллектива знания обновленного содержания образования, владения современными технологиями обучения, от руководства – грамотного планирования и управления образовательным процессом. Поэтому учителя школы своевременно повышают своё профессиональное мастерство при ООИПКРО, ОмГПУ, ОмГУ, За последние 5 лет *курсовую переподготовку* прошли 42 педагога - это 87.5% учителей школы. Директор и заместители директора в 2010-11 году прошли профессиональную переподготовку в ОмГПУ по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Методическая работа или работа с педагогическими кадрами является важнейшим направлением деятельности по повышению педагогического мастерства учителей школы. Значение этой работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, подходы в обучении и воспитании школьников.

Педагогический коллектив работает над методической темой: **«Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя в образовательном учреждении»**

При планировании методической работы администрация школы стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ней.

#### **Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы
2. Научно-методический совет
3. Школьные методические объединения
4. Работа учителей по темам самообразования
5. Открытые уроки, их самоанализ
6. Взаимопосещение и анализ уроков коллегами
7. Предметные недели
8. Педагогический мониторинг
9. Индивидуальные беседы по организации учебно-воспитательного процесса.
10. Организация и контроль курсовой переподготовки учителей
11. Аттестация педагогов
12. Творческие группы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. На педагогических советах рассматриваются вопросы, непосредственно связанные с методической темой, с программой развития школы, с реализацией всех ее этапов.

Координацию методической работы и отслеживание выполнения программы работы школы осуществляет **методический совет**. Его работа строится по следующим направлениям

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО.

#### **Приоритетные вопросы, решаемые методическим советом:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- оценка эффективности применяемых педагогических технологий и современных подходов в обучении;
- продуктивность применения УМК;
- проектирование Основной образовательной программы;
- совершенствование системы работы с учащимися, замотивированными на успешную учебу;
- организация подготовки к итоговой аттестации учащихся.

#### **Основные направления научно-методической работы:**

- Работа с молодыми педагогами.
- Повышение квалификации педагогов.
- Участие обучающихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
- Распространение опыта работы школы.

- Разработка методических материалов в условиях перехода на ФГОС.
- Осуществление внеурочной деятельности по предмету.
- Обеспечение преемственности.
- Развитие межпредметных связей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **методические объединения:**

- ✓ ШМО математики и информатики
- ✓ ШМО учителей русского языка и литературы
- ✓ ШМО учителей естественного цикла
- ✓ ШМО английского языка, истории и обществознания
- ✓ ШМО учителей технического цикла (технология, физическая культура, ОБЖ)
- ✓ ШМО учителей начальной школы
- ✓ Школа молодого учителя

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентируются, прежде всего, на организацию методической помощи учителю.

*Методические объединения* учителей изучают актуальные вопросы, вытекающие из методической темы школы. ШМО внедряют в практическую деятельность систему открытых мероприятий (предметные недели, ярмарки наук, интеллектуальный марафон), целью которых является возможность показать элементы новизны в деятельности учителя-предметника, значимые интересные наработки.

Большое внимание уделяется обеспечению качественного образования на всех ступенях обучения. Учителя участвуют в различных проектах, конкурсах, работают над повышением своего методического и профессионального уровня. Отличительной стороной коллектива является активное участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях (творческие и профессиональные конкурсы; ежегодные публикации материалов учебно-методического содержания).

Учителя делятся опытом преподавания в рамках Интернет-конференций, различных конкурсов и проектов, становятся лауреатами и призерами, разрабатывают собственные проекты. В течение 2 последних лет наши педагоги принимали участие в мероприятиях разного уровня:

- Форум «Всероссийская педагогическая школа» (Москва) по линии профсоюза, 2015г
- Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший урок учебного года», 2013-2016г
- Всероссийский марафон «Живая методика», 2015г
- Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ, 2012-16г
- Международный форум педагогов-новаторов «Современные технологии обучения и воспитания образовательном процессе», 2015г
- I Международная НПК «Воспитание в изменяющемся мире»
- Межрегиональная ярмарка инноваций «Реализация ФГОС в образовательном процессе»
- Педагогический марафон «Реализация ФГОС средствами УМК «ПНШ» г.Москва
- 5 Международный педагогический форум
- 3 международных педчтения «Традиции и инновации в образовательной среде»
- Педагогическая копилка – 2015»
- Международная конференция «Слагаемые пед. практики» (2015)
- 4 Областной слет поисковых отрядов «Мы помним, мы гордимся»
- Всероссийская олимпиада «Школьные дни. Весенняя сессия» (3буч., 5 лауреатов) (2015 г.)
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Грани науки» (1 место) (2015 г.)
- Открытая Международная научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессионализм» (2 ч.)
- 12 Ярмарка социально-педагогических инноваций (рег., межд. этапы)
- Региональная научно-практическая конференция «Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения» (1уч.)

- 3 областной слет поисковых отрядов и активистов школьных музеев «Мы помним, мы гордимся»
- Региональный конкурс учебно-методических разработок
- Областной фотоконкурс
- Областные Рождественские чтения (5уч.)
- Общегородской форум «Омск-2016» «Город, где я хочу жить»

Также наши учителя были участниками профессиональных конкурсов:

- Всероссийский конкурс «Учитель года» (5),
- конкурс молодых педагогов «Открытие» (4),
- национальный приоритетный проект «Образование» (3)

Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. «Школа молодого учителя» помогает педагогам адаптироваться в учебно-воспитательном процессе. В этом году пришло двое молодых учителей: Пугаченко Иван Александрович, учитель химии и биологии, Кислицин Евгений Александрович, учитель физики. Они привлекаются к работе в творческих группах экспериментальной площадки на базе школы, учатся разрабатывать и защищать проекты, анализировать открытые уроки лучших учителей школы и города. ШМО работает над темой «Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности молодого учителя в образовательном учреждении». Молодые специалисты активно участвовали в заседаниях предметных методических объединений школы, организовывали мероприятия со школьниками в рамках предметных недель.

Продолжается работа творческих групп педагогов школы:

#### **2016-17год**

**Творческая группа по научно-исследовательской работе** под руководством заместителя директора Голенковой Е.Г. трудилась над изменениями в ООП ООО, рабочими программами 7 класса на следующий учебный год. Педагоги, члены творческой группы, работали над **Программой** мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального и основного общего образования, которая была представлена на Совещании директоров в апреле 2016 года. Там же был представлен отчет по обобщению материалов научно-исследовательской деятельности педагогов за предыдущий период и текущий 2016-2017 учебный год.

**Творческая группа по формированию здоровьесберегающего пространства школы** под руководством заместителя директора Деминой Юлии Александровны обеспечила ежегодное участие работе ИнКО «Школа – территория здоровья» в следующих мероприятиях

**В 2016-2017 учебном году участвовали:**

- Публикация опыта по ЗОЖ в двух журналах 2016 год (№1, №2) «Здоровье детей» от журнала 1 сентября.
- Областной педагогический марафон комитета образования администрации (ЦАО) Омской области (выступление с докладом).
- XI Международная научно-практическая конференция "Россия и Европа: связь культуры и экономики" статья- публикация.
- II Международный конкурс профессионального мастерства "Инновационный опыт реализации современных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе"
- Участие в проекте "Молодые и перспективные" благодарность за участие от президента ООМО "ЛК АЙСЕК Омск" Егоров Сергей Борисович.
- Участие в региональном этапе "Ярмарки социально- педагогических инноваций - 2015", приглашение на Международный этап в город Пермь
- Участники Всероссийского конкурсов исследовательских работ " Юность. Наука. Культура" г Обнинск Тонких 1 место,3место.
- **12 Ярмарка социально-педагогических инноваций (рег., межд. этапы)**
- **Региональная научно-практическая конференция «Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения» (1уч.)**
- **3 областной слет поисковых отрядов и активистов школьных музеев «Мы помним, мы гордимся»**



53,86	42	1	41	1	13	23		6	42	-	6
-------	----	---	----	---	----	----	--	---	----	---	---

**5.3. Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения, в том числе сведения об оснащённости ЭВМ в расчете на 100 обучающихся и об обеспеченности учебной литературой в расчете на 1 обучающегося по каждому предмету.**

Школа работает в типовом четырёхэтажном кирпичном здании постройки 1971 года общей площадью 5184,4 кв.м., оборудованном необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Балансовая стоимость здания 15773295 рублей 25 копеек, степень износа составляет 42%. Форма владения – оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серии 55-АА 713300 от 16.11.2012 г., выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области. Имеется свидетельство о государственной аккредитации серии 55АОИ №0000025 от 12.04.2013 №75, выданное Министерством образования Омской области, лицензия серии А № 0001189 от 16.01.2012г., выданная Министерством образования Омской области.

**В здании школы размещено:**

- 35 учебных кабинетов, из них: начальных классов –8, русского языка и литературы–5, истории -2, обществознания-1, иностранного языка-4, математики-4, информатики-2, физики-1, химии -1, биологии-1, географии-1, музыки – 1, изобразительного искусства -1, технологии – 1, мастерских – 2.
- спортивный зал,
- актовый зал,
- библиотека с читальным залом,
- столовая на 200 посадочных мест, оборудованный пищеблок,
- кабинет психолога и социального педагога, учительская
- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты,
- кабинет детской организации «Радуга»
- музей «Возрождение»

Состояние учебных кабинетов хорошее. Ежегодно пополняется и совершенствуется учебно-методическая база, приобретаются учебно-наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование. Много приобретено школой по программе модернизации. В соответствии с новыми требованиями ФГОС проводится техническое оснащение кабинетов начальных классов. За последние годы материально-техническое обеспечение улучшилось.

**Оснащение учебных кабинетов.**

**Кабинеты начальных классов** расположены на 2 этаже (номера с 201 по 208). В кабинетах имеется книгопечатная продукция: учебники, примерные общеобразовательные программы, энциклопедии, словари, художественная литература.

Из печатных пособий: портреты писателей, плакаты, репродукции картин, таблицы (по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство), карты по окружающему миру( физическая карта РФ, природные зоны, карта полушарий), лото.

По программе модернизации получено учебно-практическое оборудование по окружающему миру: глобус, макеты (рельефа земной поверхности, внутреннее строение человека), модели (круговорот воды в природе, строение земных складок, мозг, строения глаза, носа, уха ), компасы, набор химической посуды, микроскоп, теллурий, гербарии, коллекции (семян, минералов, плодов), лупы, набор для изучения насекомых, коллекции (полезные ископаемые, ткань, шерсть) динамические пособия (раздаточный материал для обратной связи), комплект «Фенологические наблюдения», термометр, рулетка, секундомер.

Техническое оборудование кабинетов: компьютер-2шт., ноутбук-3 шт., проектор-4 шт., интерактивная доска-3 шт., принтер, проигрыватель с фонохрестоматией, телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-плеер.

В школе 5 кабинетов **русского языка и литературы**, в которых имеется книгопечатная продукция: учебники с 5 по 11 классы - 53шт.; примерные общеобразовательные программы, различные словари, справочники по русскому языку, учебные пособия, альбомы по творчеству писателей, методические пособия для учителя, дидактические материалы к учеб-

нику, сборники упражнений по орфографии, сборники тематических тестов, художественная литература.

Печатные пособия: портреты писателей, таблицы.

Техническое оборудование: магнитофон, DVD-плеер, интерактивные комплексы (шт.), принтер.

Два кабинета **истории** имеют в наличии книгопечатную продукцию: учебники с 5 по 11 классы, примерные общеобразовательные программы, дидактические материалы для учащихся, материалы по подготовке к ЕГЭ по истории, материалы краеведческого плана по истории Сибири, художественная и историческая литература.

Печатные пособия: портреты, карты, таблицы-схемы, комплект «Государственные символы Российской Федерации».

Кабинет **основы безопасности жизнедеятельности** совмещен с кабинетом истории.

По предмету есть книгопечатная продукция: учебники, примерная общеобразовательная программа, учебно-методические пособия по основам военной службы.

Печатные пособия: плакаты.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: войсковой прибор химической разведки (ВПХР), жгут кровоостанавливающий резиновый, комплект шин (для верхних и нижних конечностях), противогазы, общезащитный комплект, пневматическая винтовка.

На уроках используется переносной мультимедийных комплект, имеются видеоматериалы на дисках.

В кабинете **обществознания** есть книгопечатная продукция: учебники, брошюры, примерные общеобразовательные программы, материалы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, методические материалы для учителя.

В школе изучается **иностраный язык** – английский. При изучении предмета класс делится на подгруппы. 4 кабинета иностранного языка имеют следующее оснащение:

по книгопечатной продукции: учебники, примерные общеобразовательные программы, двуязычные словари, книги для учителя (методические рекомендации), дидактические материалы по ЕГЭ, книги по достопримечательности Лондона и Великобритании, книги для чтения для обучающихся;

по печатным пособиям: алфавит (настенная таблица); тематические плакаты и карточки, грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;

по техническому оборудованию: один мобильный лингафонный кабинет «Диалог-М», ноутбук, магнитофон, аудиокассеты к учебникам, компьютер, музыкальный центр, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Лингафонный кабинет

По **математике** -4 кабинета. Техническое оборудование: ноутбук-2шт., МФУ-2шт., проектор, интерактивная доска.

Книгопечатная продукция: учебники, примерные общеобразовательные программы, авторские программы, практикумы по решению задач, сборники самостоятельных и контрольных работ, сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике, материалы для подготовки к ЕГЭ, справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.).

Печатные пособия: таблицы по математике, портреты выдающихся деятелей математики.

Уровень развития, культура информатизации сегодня являются одним из основных показателей качества образовательной системы. В школе имеются два кабинета **информатики** с лаборантской комнатой. Компьютерные классы оснащены 16 персональными компьютерами с подключением к сети Интернет, в одном кабинете имеется мультимедийный проектор, принтер, сканер в другом - МФУ. В кабинетах имеется книгопечатная продукция: учебники, примерные общеобразовательные программы, авторские программы, научная, научно-популярная, задачки-практикумы; печатные пособия: таблицы.

Количество компьютеров в школе – 63. Оборудованы компьютерами рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, психолога, библиотекаря, в учительской для учителей, бухгалтеров. В учебном процессе используется компьютерная и оргтехника, формируется медиатека. Численность обучающихся на 1 компьютер:  $K = 794/50 = 15,88$  (чел.). участником программы «Электронный дневник».

Сведения об оснащенности ЭВМ в расчете на 100 обучающихся



Наименование	Количество в образовательном учреждении, шт.	В образовательном процессе	На 100 обучающихся
Компьютер	63	50	6
Принтер	11	5	
Сканер	5	2	
МФУ	9	5	
Проектор	15	15	
Интерактивная доска	5	5	

С 2008 года на базе школы функционирует *Городской ресурсный центр информатизации образования*. Педагоги и учащиеся школы имеют возможность использовать новые информационные технологии для повышения своего образовательного уровня, подготовки уроков и материалов к итоговой аттестации в формате ЭГЕ и ЕМЭ, участия в видеоконференциях с коллегами школ города, области, России. По окончании специализированных тренингов на базе ресурсного центра классные руководители создали блоги своих классов, внедрили в практику работу с электронным классным журналом.

Благодаря процессу информатизации, обучающихся и педагоги участвуют в различных дистанционных олимпиадах и телекоммуникационных проектах.

Функционирует сайт школы [www.sch077.omskedu.ru](http://www.sch077.omskedu.ru), электронная почта школы: [mou077omsk@mail.ru](mailto:mou077omsk@mail.ru). В 2011 году школьный сайт обрел новый дизайн, появились новые разделы. Силами старшеклассников организован «Форум школы». Мы открыты для обсуждения наших проблем и достижений.

Кабинет **физики** оснащен лаборантским помещением. В кабинете имеется книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, научная, научно-популярная, печатные тетради для лабораторных и контрольных работ, сборники для решения задач. Печатные пособия: таблицы, портреты ученых.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Оборудование общего значения: лотки для хранения оборудования; источники постоянного и переменного тока; весы учебные с гирями; термометры; штативы; цилиндры измерительные; электрощит распределительный; осциллограф.
2. Механика: метроном; пресс гидравлический; микрометр; динамометр; весы с гирями; желоба; наборы пружин; наборы тел равного объема и равной массы; прибор для изучения прямолинейного движения тел; подвижный блок; неподвижный блок; сосуды сообщающиеся.
3. Молекулярная физика и термодинамика: калориметры; прибор для изучения закона Бойля – Мариотта; прибор для демонстрации газовых законов.
4. Электродинамика: амперметры демонстрационные; вольтметр; генератор УВЧ; регулятор напряжения; трансформатор 3-х фазный; конденсатор; электрометр; источник питания; переключатель; катушка-моток; провода соединительные; реостаты; модель двигателя - генератора.
5. Оптика и квантовая физика: набор по поляризации; прибор дифракции света; набор дифракционных решеток; линза сферическая.

Кабинет **химии** также оснащен лаборантским помещением. В кабинете имеется книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, научная, научно-популярная, сборники для решения задач.

Печатные пособия: таблицы, портреты ученых.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: вытяжной шкаф, спиртовки лабораторные, химическая посуда, штативы лабораторные, весы, нагревательные приборы (спиртовка, электронагреватель для пробирок), доска для сушки посуды, набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии, штатив для демонстрационных пробирок, прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ, прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий, прибор для электролиза, прибор для получения газов, набор кристаллических решеток (алмаза, графита, железа), набор для моделирования строения неорганических веществ, столик подъемный, набор термометров.

Коллекции: горные породы, полезные ископаемые, алюминиевые сплавы, нефть и способы ее переработки, волокна, стекло и изделия из стекла, шкала твердости, пластмассы, топливо, чугуны и сталь.

Реактивы: набор № 1 ОС «Кислоты»; набор № 2 ОС «Кислоты»; набор № 3 ОС «Гидроксиды»; набор № 4 ОС «Оксиды металлов»; набор № 5 ОС «Металлы»; набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»; набор № 8 ОС «Галогены»; набор № 9 ОС «Галогениды»; набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»; набор № 11 ОС «Карбонаты»; набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»; набор № 16 ОС «Нитраты»; набор № 17 ОС «Индикаторы»; набор № 18 ОС Минеральные удобрения»; набор № 19 ОС «Углеводороды»; набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»; набор № 21 ОС «Кислоты органические»; набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»; набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»; набор № 24 ОС «Материалы».

Кабинет **биологии** оборудован телевизором, видеоплеером, DVD-плеером, видео и DVD фильмотекой. В кабинете имеется книгопечатная продукция: учебники, примерные общеобразовательные программы, авторские программы, научная, научно-популярная, методические рекомендации для учителя, словарь естественнонаучных терминов; энциклопедии по естественным наукам.

Печатная продукция: таблицы.

Модели: скелет человека, скелеты позвоночных животных.

Натуральные объекты: гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп; микропрепараты; коллекции сохранныости ископаемых форм растений и животных, комнатные растения.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ; микроскопы школьные, лупы.

Кабинет **географии** имеет техническое оборудование: ноутбук, интерактивную доску, проектор, коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Книгопечатная продукция: учебники, примерные общеобразовательные программы, научная, научно-популярная; методические рекомендации для учителя.

Печатная продукция: таблицы, портреты, карты.

Модели: глобус Земли физический.

В кабинете **музыки** имеется следующее оборудование: фортепиано, аккордеон, проигрыватель, виниловые диски, магнитофон, фонохрестоматия с 1 по 7 классы, музыкальные инструменты - скрипка, домбра, балалайка, гитара (как наглядное пособие). А также учебники с 1 по 8 классы и портреты композиторов.

По **изобразительному искусству** в кабинете имеется: ноутбук, экран, переносной проектор, фортепиано, диски. Книгопечатная продукция: литература по изобразительному искусству, МХК, черчению (учебники, словари, альбомы, энциклопедии, методические пособия, художественная литература). Печатные пособия: таблицы по изобразительному искусству и черчению. Муляжи фруктов и овощей, гипсовые розетки, модули фигуры человека и коня, макеты различных деталей, геометрические тела, инструменты по черчению.

**Кабинет технологии** для девочек оборудован: машинами швейными ножными-2 шт.; машинами швейными электроприводными, оверлоком, электроплитой, утюгом, компьютером. Имеется книгопечатная продукция: учебники с 5 по 11 классы и примерные общеобразовательные программы. По печатным пособиям - различные таблицы.

**Мастерские для мальчиков** (столярная и слесарная) обеспечены оборудованием для обучения работам по дереву и металлу. Оборудование: распределительный щит, электроточило, электродрель, станки слесарные, точильные, сверлильные; станки столярный, фрезерный; верстаки, тиски слесарные, рабочие столы слесарей. Для уроков есть учебники с 5 по 8 классы и плакаты.

В школе функционируют два **спортивных зала** (большой и малый) общей площадью 266,7 кв.м. и 98,1 кв.м. Большой спортзал снабжен раздевалками для мальчиков и девочек и снарядной для хранения инвентаря и оборудования. Работают отдельные туалеты. Для занятий имеется наглядные пособия по разным видам спорта, учебная литература, а также необходимое оборудование:

1. Гимнастика: скамейки гимнастическая, стенка гимнастическая, бревно гимнастическое, брусья гимнастические разновысокие, козел гимнастический, мост гимнастический подкидной, палки гимнастические, скакалки, маты гимнастические, коврики гимнастические, обручи гимнастические, халахуберу.

2. Легкая атлетика: перекладина, штанги атлетические, гири, скамья атлетическая вертикальная, стойки для прыжков в высоту, канат веревочный, канат для лазания, палки эстафетные, флажки стартовые, лента финишная, номер нагрудный, рулетка измерительная.

3. Спортивные игры: мишень для метания меча, сетка волейбольная; щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные, для метания), сетка для переноса и хранения мячей; стойки волейбольные универсальные, столы ворота для ганбола теннисные, дартс, бадминтон, табло перекидное, лыжи для начальных классов.

4. Тренажеры: шагометр электронный, динамометр становой, ступеньки универсальные, беговая дорожка.

5. Пришкольная площадка: перекладины для подтягивания, лестница для лазания, лабиринт, одноуровневые брусья, стойка для каната, игровое поле для футбола, огороженная спортивная площадка баскетбольно-волейбольно-футбольная.

Для организации внешкольных и праздничных мероприятий имеется **актовый зал**, общей площадью 234,6 кв.м..

**Школьная библиотека** имеет в фонде 22144 экземпляров, из них учебной литературы - 10367 экземпляров, основной фонд – 11777 экземпляров. Электронные носители – 80 штук. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. Количество учебников на 1 ученика – 13. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет родительских средств. По решению родительской конференции создан фонд учебников для среднего и старшего звена. Данный фонд постоянно обновляется, заключён договор на доставку книг с ИП Шадрин А.Н. В рамках введения ФГОС НОО, для учащихся 1-3 классов учебные пособия поэтапно поступают за счет областного бюджета с 2011 года. В читальном зале обучающиеся пользуются справочной литературой, читают периодические детские издания. В их распоряжении 318 экземпляров справочной литературы, 19 наименований журналов и газет. Библиотечный фонд ежегодно пополняет не только учебной, но и художественной и справочной литературой. Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2015-16 учебном году. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%.

В школе организовано детское объединение, имеется кабинет для детской организации «Радуга», в котором работает заместитель директора по воспитательной работе. Созданы условия для организации работы с детьми. В кабинете есть фортепиано, 2 магнитофона, компьютер, принтер, фотоаппарат и полиграфическая установка (множительная техника) - для работы школьной редакции.

Школьный музей «Возрождение» оборудован компьютером, радиоприемником, телевизором, фортепиано. В кабинете размещены стенды, композиции, витрины с экспонатами, иллюстрациями. По книгопечатному оснащению имеются книги: о солдатах Победы, о Великой Отечественной Войне, воспоминания очевидцев, об Омске, по истории Сибири, про Афганистан, про героев Гражданской войны.

#### ***5.4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.***

**Питание** представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития ребенка. Школой заключен договор на поставку продуктов питания с ИП Костиной О.В. Пищеблок имеет разрешение на работу с сырьем: овощном и мясном и полуфабрикатами. Работает по примерному 20-дневному меню, которое согласовано начальником отдела по надзору за условиями воспитания, обучения и питания населения Управления Роспотребнадзора по Омской области И.И. Новиковой. Варочный цех оборудован современным технологическим оборудованием: электроплитой, электророздольной, картофелечисткой, электромясорубкой, тестомесильной машиной, электрожарочным и пекарским шкафом, электронагревателем на 100 л., электрокипятильником непрерывного действия, электрочайником на 250 л.; необходимым холодильным и моечным оборудованием. Обеденный зал вмещает одновременно 200 человек. Ежедневно горячим питанием обеспечиваются учащиеся с 1 по 11 класс. Им предлагается на выбор горячий завтрак и комплексный обед. Охват питанием составляет 62% обучающихся, из них 44% приходится на долю горячего питания.

Организация питьевого режима: питьевые фонтанчики по 1 шт. на 2,3,4 этажах, бутилированная вода в кулерах в кабинетах начальной школы.

Для *медицинского обслуживания* обучающихся имеются стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета (площадью 18 м<sup>2</sup>) и кабинета врача (площадью 47 м<sup>2</sup>), имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация. Площадь стоматологического кабинета 16 м<sup>2</sup>.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется при взаимодействии с медицинскими учреждениями:

- с БУЗОО «Городская детская клиническая поликлиника № 2 им. В.П. Бисяриной» по лицензии №ЛО-55-01-000973 от 21.12.2012г., выданной Министерством здравоохранения Омской области. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской деятельности: доврачебная медицинская помощь по лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при осуществлению амбулаторно-поликлинической медицинской помощи - осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

- с МУЗ «Городская клиническая стоматологическая поликлиника № 1» по лицензии №ЛО-55-01-000216 от 18.12.2008г, выданной Министерством здравоохранения Омской области. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской деятельности: доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу, в том числе для фельдшерско-акушерских пунктов; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи осуществление специализированной медицинской помощи по стоматологии детской.

Квалификационные медицинские работники имеют специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы в образовательном учреждении. Ежегодно проводятся медицинские осмотры (профилактические, углубленные узкими специалистами) обучающихся, вакцинация учеников и персонала.

Состояние здоровья учащихся - один из основных показателей деятельности школы, которая ставит задачу развития, получения обучения при сохранении уровня здоровья учащихся. Уровень здоровья учащихся является объектом ежегодного мониторинга, который показывает, как в школе создаются условия организации учебного процесса, положительно влияющие на уровень здоровья учащихся. Мониторинг уровня здоровья учащихся школы позволяет сделать вывод о приостановке отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. В спортивном зале проходят занятия специальных медицинских групп обучающихся, спортивные секции.

Работа по сохранению здоровья учащихся представлена в нескольких уровнях:

- 1) организация учебного процесса как рациональное использование времени на уроке; использование педагогических технологий, позволяющих снизить долю репродуктивной деятельности в учебном процессе, повысить качество образования, снизить нагрузку учащихся;
- 2) организация учебного процесса как рациональное сочетание труда и отдыха школьников, организация подвижных перемен, увеличение времени, уделяемого на двигательную активность учащихся, создание условий, обеспечивающих соблюдение санитарно-гигиенических условий (режим проветривания, горячее питание);
- 3) организация спортивно-оздоровительной работы, формирование представления и устойчивого восприятия здорового образа жизни, просветительская работа различных, в том числе, медицинских организаций;
- 4) профилактическая работа медицинского кабинета.

С 2009 года БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77» является участником регионального ИнКо в сфере образования Омской области «Школа – территория здоровья» и участвует в проведении кампании «Здоровье – путь к успеху!». Целью кампании является развитие устойчивых мотивационно-ценностных ориентаций субъектов образовательного процесса по продвижению идей здорового образа жизни и охраны здоровья как ресурса жизненного благополучия и успешности. Школа стала площадкой по реализации основных направлений данной кампании под руководством ГОУ ДПО ИРООО.

В школе создана *социально-педагогическая служба* для организации помощи обучающимся, педагогам, родителям. Социально - педагогическая служба проводит работу по адаптации учащихся, сопровождению учебно-воспитательного процесса, осуществляет индивидуальные консультации для обучающихся, родителей.

Психолог осуществляет педагогическую диагностику готовности детей к обучению в начальной школе и при переходе на более высокую ступень образовательной системы, при

выборе профиля обучения, а также оказывает помощь учителям и классным руководителям в разработке программ учебной деятельности, выработке линии поведения с отдельными обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из направлений работы социального педагога является обеспечение комплексного решения проблем социализации, социальной реабилитации и адаптации детей, подростков и членов их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений. Учитывая особенности работы с детьми и семьями «группы риска», проводит индивидуальную работу, посещает детей на дому, вовлекает их в общественную жизнь школы, в занятия в кружках.

Социально - педагогическая служба проводит семинары для учителей и классных руководителей, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учениками образовательного профиля с учетом их способностей, возможностей и ценностных ориентаций.

**Безопасное функционирование** школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленный учебный процесс, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Основные направления работы:

- Организация физической охраны школы, которая осуществляется путем привлечения сил частного охранного предприятия «Гайфун» и сторожей школы в ночное время.
- Организация инженерно - технической укрепленности охраняемого объекта (ограждения, решетки, запоры на дверях, металлические двери в бухгалтерии, приемной, в кабинетах информатики)
- Организация инженерно - технического оборудования школы:
  - ✓ кнопка тревожной сигнализации,
  - ✓ пожарная сигнализация,
  - ✓ внутренняя сигнализация компьютерных классов.
- Плановая работа по антитеррористической защищенности школы (уточнение «Паспорта безопасности антитеррористической защищенности школы»).
- Выполнение норм противопожарной безопасности
- Выполнение норм охраны труда и электробезопасности
- Плановая работа по вопросам гражданской безопасности
- Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами
- Правовой всеобуч, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности
- Финансово - экономическое обеспечение мероприятий (приобретение огнетушителей)

Формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов школы:

- ✓ обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся;
- ✓ взаимодействие с органами исполнительной власти;
- ✓ взаимодействие с правоохранительными структурами;
- ✓ квалифицированный подбор охранного предприятия и сотрудников охраны;
- ✓ проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищенность школы;
- ✓ совершенствование материально - технической базы и оснащенности школы средствами охраны и контроля;
- ✓ изучение и совершенствование нормативно - правовой базы в области комплексной безопасности школы.

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения рассматриваются на классных часах. В течение учебного года совместно с инспектором ГИБДД проводятся профилактические беседы с обучающимися. В школе создан отряд ЮИД, члены которого организуют и проводят рейды «Юный пешеход». Обучающиеся школы принимают участие в городском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо».

Каждый ученик имеет схему безопасного маршрута движения в школу.